



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN SECTORIAL
DE INTEGRACIÓN
EDUCATIVA

UNIDAD EDUCATIVA TERRITORIAL JOSE PEDRO VARELA



COMISIÓN DESCENTRALIZADA

Las Comisiones Descentralizadas constituyen nuevos formatos organizacionales, responsables de la proyección, contextualización, implementación, seguimiento de las políticas educativas de la ANEP en clave departamental y regional, en el marco del proceso de descentralización impulsado por el CODICEN.



INTEGRACIÓN COMISIÓN DESCENTRALIZADA LAVALLEJA

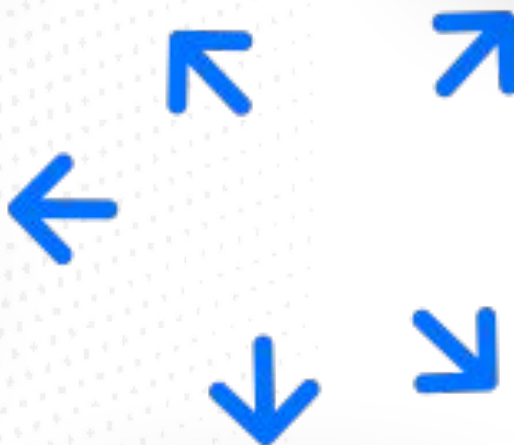
DGEIP

DGETP

CFE

DGES

UCDIE



COMISIÓN DESCENTRALIZADA DE EDUCACIÓN DE ANEP DE LAVALLEJA

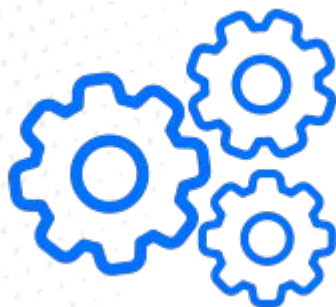
- Presidente: Prof. Darío Pérez Choca – Inspector de Institutos y Liceos
- Mag. Elsa Sosa Inspectora Regional - DGES
- Tesorero: Prof. Alex González – Director CFE
- Inspectora Departamental Mtra. Margarita Soca - DGEIP
- Prof. Carlos Vaz - Director del CAMPUS REGIÓN ESTE - DGETP
- Prof. Rossana Maggi - DGETP
- Secretario de la CD: Nicolás Acosta. - cd.lavalleja@anep.edu.uy

DSIE - UNIDAD COORDINADORA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LAVALLEJA

- Perfil Docente: vacante
- Perfil Socioeducativo: Ed. Social Fabiana Rado.
- Coordinadora: Mag. Yliana Zeballos. ucdielavalleja@anep.edu.uy

COMETIDOS Y FUNCIONAMIENTO COMISIONES DESCENTRALIZADAS

Planificación y desarrollo de las acciones educativas, alineadas a las metas establecidas por la ANEP, a implementarse en el ámbito departamental; la contribución al trabajo en red, colaborativo e interinstitucional; y elevar al CODICEN un informe anual sobre la situación educativa de su jurisdicción y un plan de mejora para el año siguiente, el que se analizará en conjunto entre los subsistemas.



COMETIDOS COMISIONES DESCENTRALIZADAS

ARTÍCULO 11- Serán cometidos de las Comisiones Descentralizadas de ANEP:

- a) Autorizar la creación y supervisar la instalación y funcionamiento de las Unidades Educativas Territoriales de la ANEP en aquellas localidades o ciudades que cuenten con centros docentes de los diferentes subsistemas, estableciéndose la integración de las mismas de acuerdo con lo previsto en la Resolución 10 del Acta N° 96 del 9 de diciembre de 2015. Dichas Unidades podrán presentar iniciativas ante la Comisión Descentralizada de la ANEP a nivel departamental referidas a asuntos de su competencia.
- b) Favorecer y desarrollar la interacción entre la educación y la comunidad.

¿QUÉ SON LAS UNIDADES EDUCATIVAS TERRITORIALES?

Las Unidades Educativas Territoriales son parte de las estrategias de acompañamiento y gestión en el territorio.

La UET supone la creación de un espacio de articulación y trabajo conjunto entre los actores del propio territorio, conformando una mesa de trabajo con reuniones periódicas y que impulsa acciones específicas, desde el abordaje de temáticas pedagógicas que favorecen las trayectorias educativas de los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL DE LA UET

Promover el desarrollo educativo de un territorio dado, generando acciones de coordinación, articulación y proyección de trabajo conjunto para la implementación y seguimiento de las líneas de acción priorizadas por la ANEP.

UNIDADES EDUCATIVAS TERRITORIALES

*“El trabajo en **colectivo** permite la circulación de una **multiplicidad de miradas**, lo que previene la totalización o la explicación de las situaciones desde una única perspectiva, que limita o constriñe las posibilidades de acción. Implica **asumir la diferencia como elemento constitutivo de las relaciones humanas** y por ende, de las relaciones entre profesionales y con los destinatarios de nuestra tarea.”*

(CODICEN - DSIE, 2019, p. 7) CODICEN - DSIE. (2019). Curso “Acompañamiento a Trayectorias Educativas”. Módulo 1 “Trayectorias Educativas: políticas y perspectivas”. CLASE 2. “Los referentes de trayectoria educativa: construcción de un rol en clave educativa”. Uruguay.

- En el marco de trabajar colaborativamente en clave ANEP, surge el proyecto “Tendiendo puentes interinstitucionales” cuya finalidad es mancomunar esfuerzos en pos del cuidado de las trayectorias educativas y potenciamiento de los centros y la comunidad en general. Para ello se acuerda trabajar en perspectiva integradora, colaborativa

- Acto 19 de junio
- Encuentros educativos en el marco de la Transición:
Liceo (7°) y Escuela 6 (6tos.) y Colegio de la
Presentación (6°)
- Filosofía para niños
- Feria Educativa



INSTITUCIONES

UET VARELA	
DGEIP	Jardín de Infantes Escuelas N° 6 Colegio de la Presentación
DGETP	ESCUELA TÉCNICA DE VARELA
DGES	LICEO “Amalia Sobera de Del Pino”

DGEIP

JARDÍN DE INFANTES N° 112

FEDERICO FROEBEL

- Centro educativo que funciona en doble turno con 3 clases en cada uno, para la atención de la primera infancia, con 116 niños de 3 a 5 años, focalizado en la educación integral y promoviendo la integración social.
- Este año con énfasis en Expresión Artística, en el marco del Proyecto “Petrona Viera”, en consonancia con el Plan Educativo Cultural de la Administración Nacional de Educación Pública; y como forma de integrar Centro educativo-comunidad.

DGEIP

ESCUELA N° 6

La escuela “Amelia Maeso de Pereira” es una institución Urbana Común y tiene una matrícula de 376 alumnos distribuidos en ambos turnos, de 1° a 6° año.

- El Proyecto de Centro: “Huellas de nuestra escuela” focaliza en las competencias: Comunicación, Intrapersonal y Relación con los otros.
- Se pretende fortalecer los vínculos interinstitucionales mediante diversas acciones planificadas en forma conjunta.

Centro educativo católico, que toma los valores, el carisma y los objetivos de la congregación a la que pertenece, así como el currículum establecido por ANEP y Fundación Sophia.

Tiene una matrícula de 84 alumnos distribuidos de Inicial 4 a 6° año de primaria.

Concurren en un único turno en la mañana y en la tarde, en carácter opcional, a extensión horaria (artes, inglés, deporte, robótica)

Área comunitaria: Fortalecer las redes y el trabajo interinstitucional (comunicación, participación, integración, trayectorias educativas...)

DGETP

ESCUELA TÉCNICA VARELA

Centro educativo con 8 cursos, en diversas áreas: deporte, gastronomía, administración, belleza integral, mecánica, electricidad, marketing.

Proyecto de centro focalizado en:

- Construcción y fortalecimiento de vínculos interinstitucionales
- Institución de puertas abiertas

Institución que funciona en 3 turnos:

Matutino-EBI, Vespertino Bachillerato, Nocturno CB-PUE y Bachillerato Libre asistido; con un total de 480 estudiantes.

Proyecto: “Haciendo camino al andar...”; cuyo objetivo es dinamizar la organización institucional en todas sus dimensiones y particularmente en la dimensión comunitaria potenciar el trabajo en red en el territorio y con otros actores fuera de él.

PROYECCIONES

- **Agosto-Setiembre:** Proceso de preinscripción temprana: actividades de difusión y trabajo colaborativo entre los distintos Centros, con los estudiantes, las familias y la comunidad.
- **Octubre-Noviembre:** Continuidad de las actividades interciclo que promuevan el egreso-ingreso, de integración estudiantil, con familias, docentes y comunidad.
- **Diciembre:** Cierre de Cursos - Confirmación de la inscripción - Difusión y convocatoria a las actividades del verano.

PROYECCIONES

- Mejora de la propuesta educativa: FPB...
- Periodo de Inscripción temprana...
- Educación inclusiva desde inicial...
- Mejora edilicia para los centros educativos...
- Formación en diferentes temas RTE
- Promover actividades culturales, recreativas y deportivas para la prevención y promoción de salud integral.

Lo que aquí nos interesa(...) es la relación entre las personas adultas y los niños en general o, para decirlo en términos más generales y exactos, nuestra actitud hacia la natalidad, hacia el hecho de que todos hemos venido al nacer y de que este mundo se renueva sin cesar a través de los nacimientos.

La educación es el punto en el que decidimos si amamos el mundo lo bastante como para asumir una responsabilidad por el y así salvarlo.

“Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política” (p.208) -Hannah Arendt.

Muchas gracias!!!



| ANEP

COMISIÓN DESCENTRALIZADA Lavalleja

Muchas gracias